



MI - USRV  
UFFICIO VIII AMBITO TERRITORIALE - VICENZA  
Scuole Polo per l'Inclusione (SPI)  
Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI)  
Centro Territoriale di Supporto (CTS)

ISTITUTO COMPRENSIVO "C. RIDOLFI" - LONIGO  
SCUOLA POLO REGIONALE PER L'INCLUSIONE  
SCUOLA POLO INCLUSIONE PROVINCIALE E CAPOFILIA REGIONALE

*Sportello Autismo Vicenza* (<https://www.autismovicenza.it>)

---

#### **Contenuto in:**

- News

#### **Anno scolastico:**

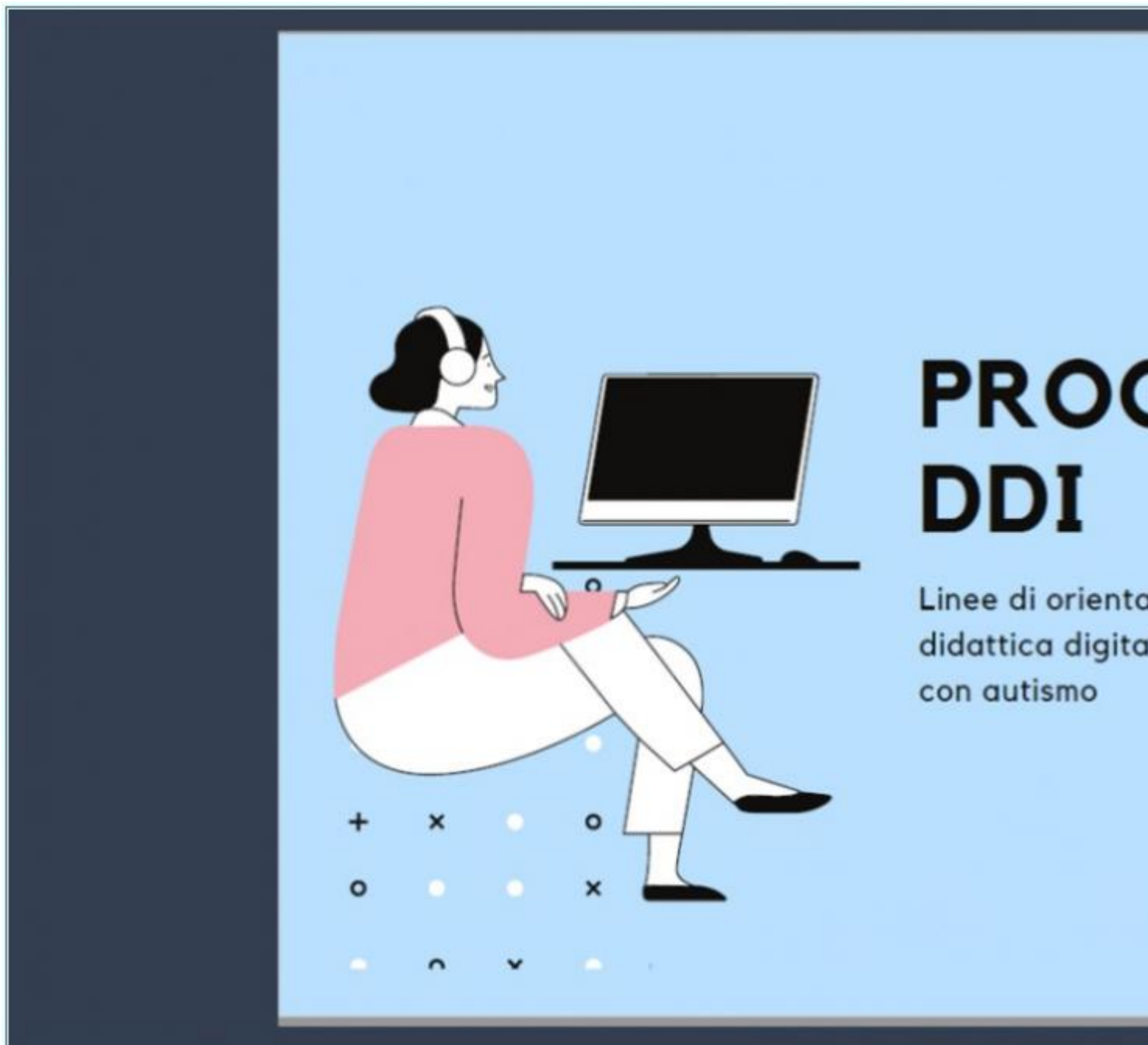
2020-2021

#### **Mese:**

Novembre

## **PROGETTO DDI**

# **Linee di Orientamento sull'uso della didattica digitale inclusiva per studenti con autismo**



DIVHI ha lavorato insieme ad ANGSA Piemonte sezione di Torino, Associazione di Idee, Centro Riabilitazione Ferrero, Lunetica e Spazio Blu per sviluppare varie schede che possono essere utilizzate per valorizzare l'allievo anche tramite la didattica a distanza.

## **Introduzione**

Dall'esperienza delle consulenze erogate nel servizio Help point per l'Autismo, e dalle successive riflessioni, è nata l'idea da parte del team di coordinamento di proporre un documento rivolto alle famiglie, ai docenti e agli operatori per la gestione della Didattica a distanza (DDI) in un'ottica inclusiva. Il testo, corredato da immagini e brevi video, intende suggerire delle Linee orientative adattabili alle situazioni concrete e utili sia per l'erogazione di una didattica mista sia per la gestione di compiti a casa in situazioni di permanenza domiciliare fiduciaria o ancora in caso di orario scolastico ridotto dell'allievo, considerando un mix di didattica on-line e in sito applicabile oltre la pandemia. Tali linee sono rivolte ad insegnanti, genitori, educatori a cui nel testo ci si riferisce con il termine "adulto di riferimento" e

non riguardano contenuti disciplinari o trasversali specifici bensì l'uso della DDI come apprendimento in sé.

## Obiettivi

Fornire precise indicazioni, consigli ed esempi di buone prassi su come erogare didattica a distanza, tenendo presente la specificità del funzionamento autistico, l'attenzione alle potenzialità di ciascun allievo coinvolto e la realtà del suo contesto classe o familiare. Proporre gli step necessari da programmare affinché la DDI sia erogata con efficacia e gli allievi possano procedere nel loro apprendimento sia con il mantenimento delle abilità acquisite sia con la possibilità di ampliare il repertorio delle loro competenze in forma coerente con il Piano educativo di ciascuno.

## Allegati Articolo:

### Allegato

### Dimensione

 2-progetto-ddi-29-10-2020-def.pdf

1.86 MB

## Indicizzazione Robots:

NO

## Pubblicato:

Pubblicato

## Promosso in prima pagina:

Promosso in prima pagina

## Sempre in cima agli elenchi:

## Data di rimozione del nodo da Home page:

Giovedì, 31 Dicembre, 2020

Inviato da Casarotto il Dom, 22/11/2020 - 16:24

---