

Image not found

Sportello Autismo Vicenza (https://www.autismovicenza.it)

Sportello Autismo Vicenza (https://www.autismovicenza.it)

Home > Printer-friendly PDF > I compagni di classe come risorsa nel progetto educativo-abilitativo dell'alunno con autismo

Tags:

- Senza categoria

Anno scolastico:

2014-2015

Image not found

autismi 2016 (http://www.altervista.org/blog/wp-content/uploads/2016/10/autismi-2016-320x178.jpg)

Il 15 e 16 ottobre si è svolto al Palacongressi di Rimini il quinto convegno internazionale organizzato dalla casa editrice Erikson: *Autismi 2016. Risposte per il presente, sfide per il futuro*. Ha partecipato al convegno anche **Claudia Munaro**, spiega durante l'intervista a Rai 3, insegnante specializzata per le attività di Sostegno alla scuola secondaria di I grado e coordinatrice dello Sportello Provinciale Autismo e del Servizio Disturbi di Comportamento di Vicenza, la quale ha condotto un workshop: *I compagni di classe come risorsa nel progetto educativo-abilitativo dell'alunno con autismo*.

Promuovere una didattica inclusiva è oggi azione imprescindibile per creare un contesto di apprendimento facilitante che risponda in modo equo ai bisogni di tutti gli alunni. A tale scopo l'insegnamento mediato tra pari, o *peer tutoring*, risulta efficace perché è ad alto valore esperienziale e permette di coinvolgere risorse umane accessibili a costo zero. Questa tecnica però presuppone, ineluttabilmente, che l'attività di accoglienza e di aiuto del compagno in difficoltà non sia lasciata alla gestione occasionale, ma sia organizzata nei tempi, nei modi, nelle azioni e sostenuta da strumenti, coinvolgendo attivamente gli alunni della classe inclusiva come modelli formati e positivi.

Nel workshop realizzato da Claudia Munaro al convegno Autismi del 15 ottobre 2016, sono stati proposti i programmi evidence-based, *Collaborative Model for Promoting Competence and Success for Student with ASD (COMPASS)*; Ruble, Dalrymple e McGrew, 2012; adattamento italiano di Laghi, Baiocco e Pecci, 2015) e *Peer Mediated Instruction and Intervention (PMI)*, da utilizzare nel contesto scolastico per il coinvolgimento attivo dei compagni di classe (*peer*) come facilitatori di relazioni e di apprendimenti dell'alunno con ASD. E' stata inoltre offerta l'occasione di riflettere insieme su criticità e ricadute positive del *peer tutoring* a scuola e di condividere la proposta formativa promossa dallo Sportello Autismo di Vicenza per le classi inclusive di alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado che accolgono un compagno con disturbo dello spettro autistico.

Al link <http://www.fahrenheit.rai.it/dl/portaleRadio/media/ContentItem-318773b7-f2ec-4f37-a694-6df0b2e26ebc.html#p=0> è possibile vedere l'intervista effettuata da Claudia Munaro alla rete Rai 3 sulla tematica trattata al Convegno di Rimini.

Allegati Articolo:

Pubblicato:

Pubblicato

Promosso in prima pagina:

Sempre in cima agli elenchi:

Inviato da Baggio il Mer, 26/10/2016 - 21:15
