



M.I. - USRV
UFFICIO VIII AMBITO TERRITORIALE - VICENZA
Scuole Polo per l'Inclusione (SPI)
Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI)
Centro Territoriale di Supporto (CTS)

ISTITUTO COMPRENSIVO "C. RIDOLFI" - LONIGO
SCUOLA POLO REGIONALE PER L'INCLUSIONE
SCUOLA POLO INCLUSIONE PROVINCIALE E CAPOFILIA REGIONALE



SCHEDA COMPILATA DA:

Pilastro Marta, scuola primaria

TITOLO

LINEA DEL 20

PAROLE CHIAVE (es. discriminare colore e forme, infilare,...)

NUMERI

DIMENSIONI COINVOLTE

- A. della relazione, dell'interazione, della socializzazione
- B. della comunicazione e del linguaggio
- C. dell'autonomia e dell'orientamento
- D. cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento

OBIETTIVI DIDATTICO/EDUCATIVI

Sviluppare le capacità di calcolo.
Riconoscere la corrispondenza numero quantità.
Individuare il numero precedente e successivo ad uno dato.

COME SI USA

Alzando e abbassando i tasti si possono eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20 ed eseguire esercizi per potenziare la conoscenza numerica (es. trova il numero 3, alza 3 tasti, alza il terzo tasto, numeri cugini...)

COME SI COSTRUISCE (specificando i materiali usati)

Si costruisce fissando con delle viti, un paletto da tende a vetro, su dei supporti di legno; successivamente vengono applicate le mollette di legno precedentemente colorate con i colori a tempera. Sulle mollette si possono anche scrivere le cifre corrispondenti dall'uno al venti.

L'OGGETTO È:

Un adattamento da:

Linea del 20 di Camillo Bortolato

DIFFICOLTÀ DI COSTRUZIONE

Solo da acquistare

Nessuna difficoltà

Facile

Media difficoltà

Necessario l'utilizzo di attrezzatura particolare (es. traforo, argilla,...)

LIVELLO DI COINVOLGIMENTO DELL'ALLIEVO NELLA COSTRUZIONE DEL MATERIALE

nullo

parziale

totale

FOTO

