



sportelloautismo.vi@iclonigo.eu
sedico.vi@iclonigo.eu

Analisi funzionale del comportamento problema

| | | |
|---------|---------|--------------|
| Alunno: | Classe: | Compilatore: |
|---------|---------|--------------|

| | <i>Antecedente</i> <i>Cosa succede prima</i> | <i>Comportamento</i> <i>Descrizione concreta delle azioni messe in atto dall'alunno</i> | <i>Conseguenza</i> | |
|--------------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| | | | <i>Come risponde il contesto (adulti, pari)</i> | <i>Cosa fa alla fine l'alunno</i> |
| <i>Data:</i> | | | | |
| <i>Ora:</i> | | | | |
| <i>Luogo:</i> | | | | |
| <i>Attività:</i> | | | | |
| <i>Persone presenti:</i> | | | | |
| <i>Data:</i> | | | | |
| <i>Ora:</i> | | | | |
| <i>Luogo:</i> | | | | |
| <i>Attività:</i> | | | | |
| <i>Persone presenti:</i> | | | | |
| <i>Data:</i> | | | | |
| <i>Ora:</i> | | | | |
| <i>Luogo:</i> | | | | |
| <i>Attività:</i> | | | | |
| <i>Persone presenti:</i> | | | | |

Esempio di Analisi funzionale del comportamento problema

| | | |
|--------------|-------------|--------------------------------|
| Alunno: C.M. | Classe: 3^B | Compilatore: B.V.(ins. di ita) |
|--------------|-------------|--------------------------------|

| | <i>Antecedente</i> | <i>Comportamento</i> | <i>Conseguenza</i> | |
|---|--|--|---|---|
| | <i>Cosa succede prima</i> | <i>Descrizione concreta delle azioni messe in atto dall'alunno</i> | <i>Come risponde il contesto (adulti, pari)</i> | <i>Cosa fa alla fine l'alunno</i> |
| Data: 15.10.2020 Ora: 8.15 Luogo: classe Attività: lezione di matematica Persone presenti: compagni, ins. mate | Ins. dice: "Correggiamo i compiti per casa, vuoi venire vicino a me?" | C. lancia una penna addosso al compagno. | Ins. sorvola sul comportamento e dice: "Inizia a leggere M." I compagni fanno finta di niente. | L'alunno sta fermo e non parla, guardando l'insegnante. |
| Data: 15.10.2020 Ora: 8.20 Luogo: classe Attività: lezione di matematica Persone presenti: compagni, ins. mate | L'alunno sta fermo e non parla, guardando l'insegnante. Lei si avvicina e dice: "Leggi tu ora" indicando con il dito sul libro. | C. fa cadere un'altra penna. | Ins. dice: "Vuoi che legga io?" | L'alunno risponde sì con la testa. |
| Data: Ora: Luogo: Attività: Persone presenti: | | | | |

NB. In alcune osservazioni è possibile che la conseguenza di un comportamento diventi l'antecedente del successivo, creando così una concatenazione.