



Terza collegiale  
15 novembre 2023

Presentazione Classe inclusiva  
Asperger  
Scuola Secondaria di I grado

Maria Rita Cortese, Laura Mazzadi, Stefania Roveggian

## Azioni SpA/SeDICO

Formazione ai  
compagni tutor  
e ai docenti per il  
progetto  
SportivamenteInsieme

Sportello Ascolto  
Online  
Help SpA&SeDICO per  
tutti

Formazione ai  
compagni  
"Classe inclusiva"

Formazione  
personale scolastico

Profilazione educativa  
TTAP

Supporto ai docenti  
Sezione/Team/Consigli  
di Classe  
e osservazioni  
antimeridiane



# Che cos'è la classe inclusiva

*I compagni di classe come risorsa nel progetto educativo dell'allievo con Asperger.*

Accogliersi e conoscersi

Stare bene in classe

Diventare consapevoli delle proprie emozioni

Fare squadra

Condividere buone prassi

Fare da modello

# Che cos'è l'Asperger



VISIONE VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=SbQe4MY-Kno>



**Cosa abbiamo colto dal  
racconto di Angelo?**

# COSA HA RACCONTATO ANGELO DI SÈ?

- trasparenza, sincerità, ingenuità sociale
- difficoltà di interazione sociale
- difficoltà di comprendere gli altri
- interessi ristretti
- routine rigide
- attenzione ai particolari
- bisogno di ordine
- atti di bullismo
- ...

# Dai Disturbi pervasivi dello sviluppo al Disturbo dello spettro autistico

## DSM IV-TR

### Disturbi pervasivi dello sviluppo

- Autismo infantile
- Sindrome di Asperger
- Disturbo disintegrativo della fanciullezza
- Disturbo pervasivo dello sviluppo non altrimenti specificato

- Sindrome di Rett

## DSM 5

### Disturbi del Neurosviluppo

Disturbo dello spettro autistico

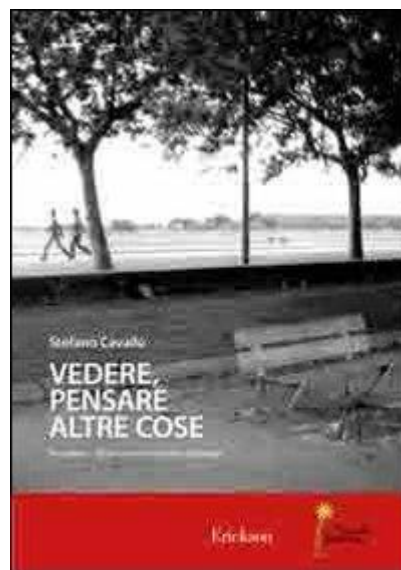
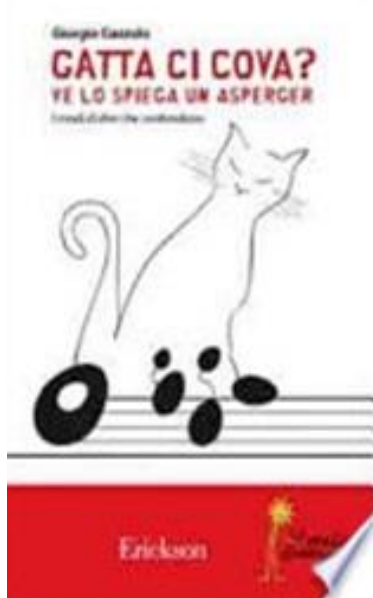
# Caratteristiche principali dell'Asperger



<https://drive.google.com/drive/folders/13-s2PKki6H1u5Jwxn3kBd-rUQ8AIpSVK>



# Qualche suggestione bibliografica



# Qualche suggestione filmografica



**Quanto basta (2018)**



**Copperman (2019)**



**Ben X (2009)**



**Temple Grandin (2010)**



**Ora entriamo in classe...**



sportelloautismo.vi@iclonigo.eu  
sedico.vi@iclonigo.eu

# Formazione classe inclusiva Scuola Secondaria I grado

## Nome Cognome

Docenti individuate dall'UAT di Vicenza per implementare progetti educativi a valenza provinciale promossi dallo Sportello Autismo e dal Servizio Disturbi Comportamento

Luogo, data

# Modalità organizzative

**Obiettivi:** Conoscere se stessi, conoscere gli altri, sensibilizzare la percezione e l'accettazione delle differenze, favorire il clima di classe nell'ottica del benessere personale e relazionale

**Metodologie:** attività ludiche, didattica delle emozioni, attività metacognitive, brainstorming, circle time, visione di video

**Destinatari:** alunni di scuola secondaria di I grado

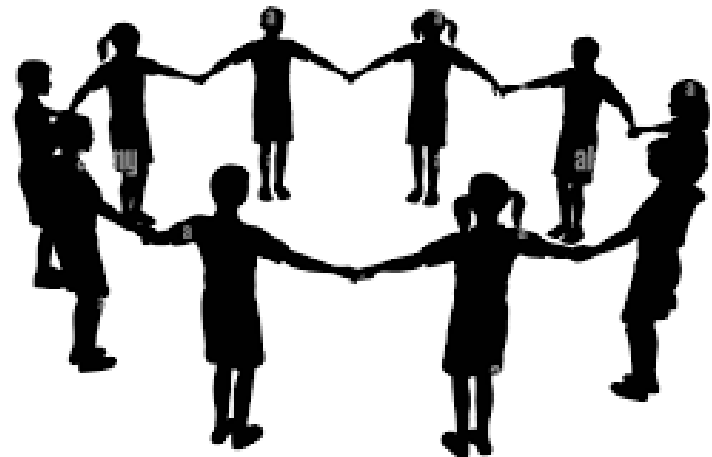
**Tempi:** 2 ore/2 ore e trenta

**Spazi:** aula dotata di lim e libera dai banchi, disposizione delle sedie a semicerchio

**Materiali necessari:** due basi musicali (per attività iniziale e Fai come me), pallone di spugna, foglietti prestampati "Mi piace, sono in difficoltà", carte delle emozioni, 2 cartelloni, pennarelli, strumentini musicali

# ACCOGLIENZA

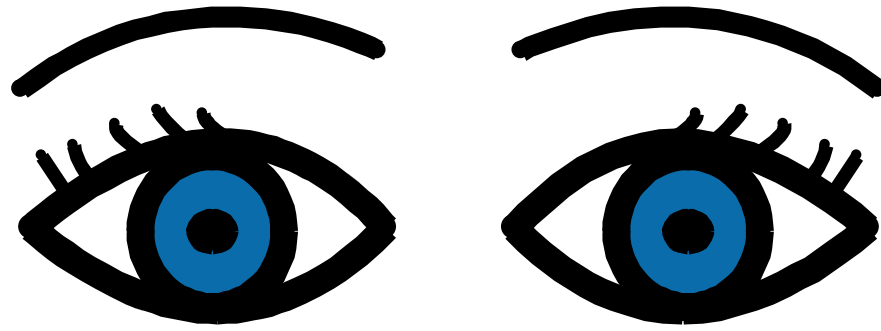
Su una base musicale, accompagniamo gli allievi a disporsi in cerchio nello spazio dell'aula o del salone; terminata la sistemazione, ciascuno si presenta dicendo il proprio nome.



# PARTIAMO DALLO SGUARDO

Gli allievi, seduti in cerchio, si scambiano il pallone facendolo rotolare, prima chiamandosi per nome e poi intercettando lo sguardo del compagno prescelto.





**Partiamo dallo  
sguardo**

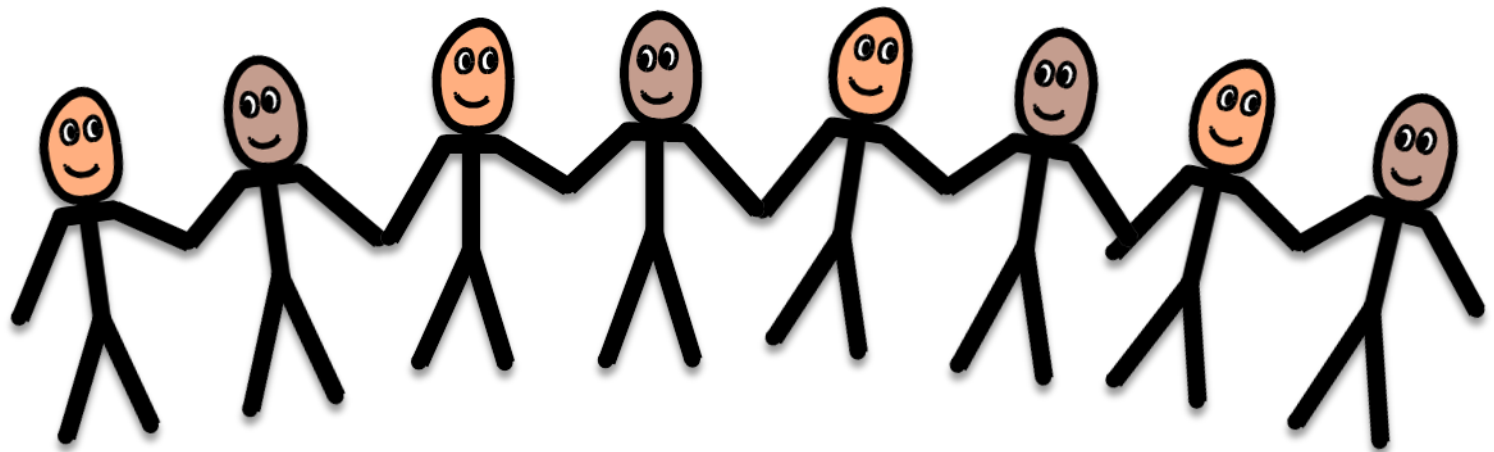


# MI PIACE/SONO IN DIFFICOLTÀ

Consegniamo ad ogni allievo un foglietto prestampato; ciascuno scrive una situazione piacevole e spiacevole vissuta in classe; raccogliamo i foglietti.



**Mi piace quando in classe ...**



**Sono in difficoltà quando in classe ...**

# CARTE DELLE EMOZIONI

Mostriamo alla Lim le immagini delle carte e invitiamo gli allievi a riconoscere le emozioni rappresentate. Su un tavolo, distribuiamo a testa in giù le carte delle emozioni. Iniziamo noi per mostrare l'attività: si pesca una carta e si racconta una propria esperienza legata all'emozione raffigurata. Proseguono gli allievi a turno.

# Carte delle Emozioni



**AMORE**



**TRISTEZZA**



**STUPORE**



**FELICITA'**





**RABBIA**





# Ora tocca a noi

<https://wordwall.net/it/resource/61936464>



# MI PIACE/SONO IN DIFFICOLTÀ

Leggiamo in modo anonimo i fogliettini precedentemente scritti dagli allievi. Sosteniamo la discussione su quanto emerso. Se un allievo ha indicato il nome di un compagno in relazione ad una situazione spiacevole, evitiamo di comunicarlo.

# Quando siamo in classe ...

**Mi piace quando  
in classe ...**

- ...
- ...
- ...

**Sono in difficoltà  
quando in classe ...**

- ...
- ...
- ...
- ...



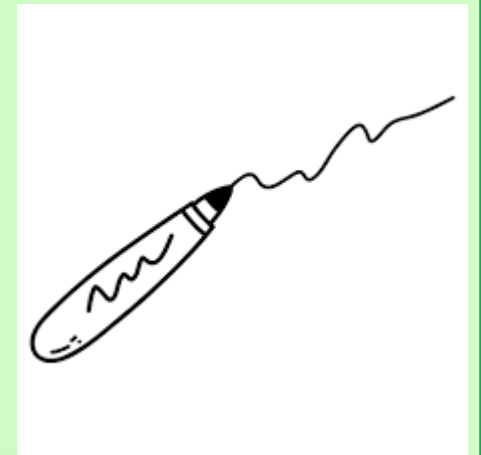
**Come possiamo aiutarci a  
stare bene in classe?**

**Ognuno di noi può dare il  
proprio contributo ...**

# Per stare bene in classe ...

**Penso di dare questo mio contributo ...**

- ...
- ...
- ...



NON insultarci tra di noi

NON LITIGARE

Essere amici con gli altri

NON DIRE COSE  
SENZA SENSO

aiutare i compagni!

STUDIARE bene

IL MIO CONTRIBUTO  
PER STARE BENE  
IN CLASSE

NON urlare quando c'è la supplente

ASCOLTARE LA MAESTRA

FARE sempre i compiti

GIOCARE IN SIEME

prestare le cose ai compagni

LAVORARE INSIEME

FARE I COMPLIMENTI AI  
COMPAGNI

# FARE SQUADRA SIGNIFICA...

Ciascun allievo individua la parola chiave legata al concetto di squadra; confrontiamo i loro contributi con quelli della slide n. 34.

<https://www.menti.com/alw8n68s9cbc>





NON fare cose brutte  
alle persone

divertirsi

Concentrarsi

NON confondere gli altri

NO

di essere  
gentili con  
gli altri

Non fare confusione

sostenere i compagni

FA'

IMPEGNARSI

Fare Attenzione

ANDARE Accat Do

~~conosc~~

aiuto fare la squadra

FARSI NUOVI amici

FARE  
SQUADRA

NON insultare chi sbaglia

NON insultare la squadra

ASCOLTARE I COMPAGNI

GIOCARE IN SIEME SENZA LITIGARE

DI NON LETIGARE

collaborare  
con la squadra

CONOSCERSI NON fare piangere gli avversari

INCORAGIARE  
COMPAGNI

# Facciamo parte di una **squadra** ...

**ATTENZIONE ALL' ALTRO**

**RESPONSABILITA'**

**EMPATIA**

**RISPETTO**

**COLLABORAZIONE**

**COMUNICAZIONE**

**GENTILEZZA**

**ASCOLTO**

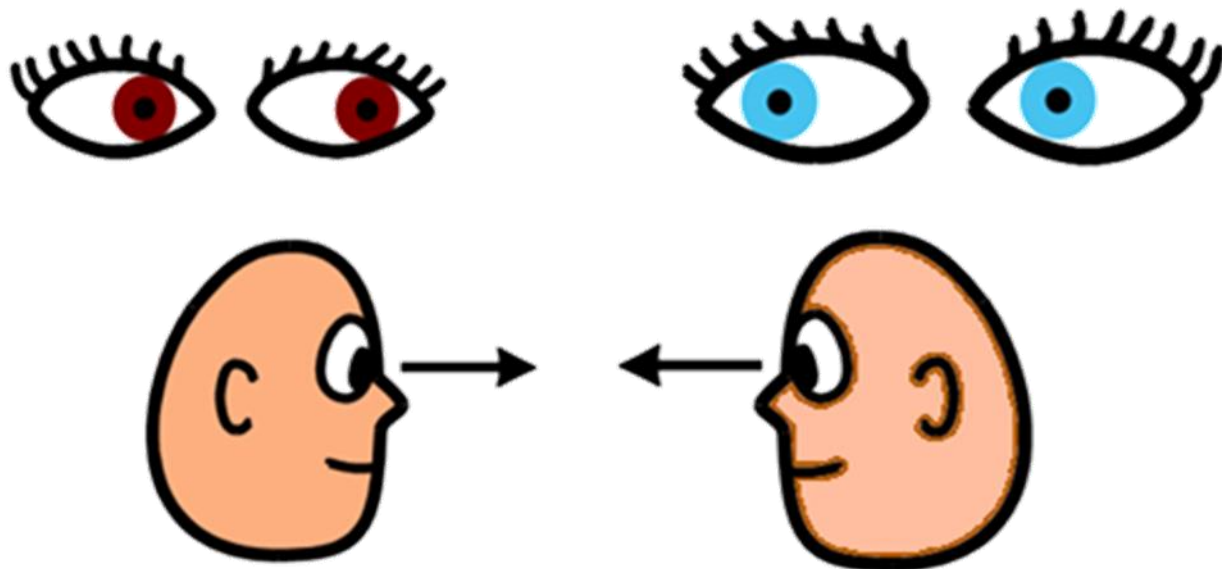


# **PARTIAMO DALLO SGUARDO**

Recuperiamo oralmente il concetto di  
condivisione dello sguardo affrontato nella  
seconda attività.

# Come possiamo aiutarci

- Quando ci salutiamo e ci parliamo, prima ci guardiamo negli **occhi**



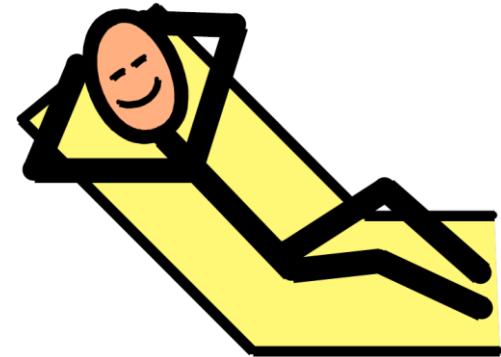


# I NOSTRI INTERESSI

Ciascun allievo racconta ai compagni un aspetto di sé che gli altri non conoscono.

# Come possiamo aiutarci

- Ci conosciamo meglio parlando dei nostri **interessi**





## **Proviamo anche noi...**

Raccontiamoci attraverso un nostro interesse che gli altri non conoscono



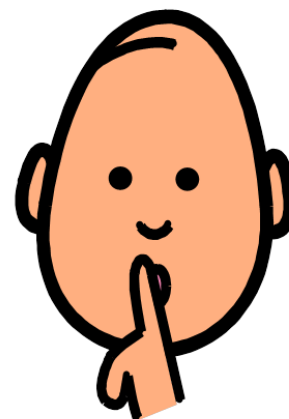
# DIRETTORE D'ORCHESTRA

Distribuiamo agli alunni uno strumentino musicale ciascuno. Condividiamo un gesto di richiesta del silenzio. Uno degli operatori funge da direttore dell'orchestra e fa suonare gli allievi forte e piano, alternando il silenzio. Alla fine dell'attività, chiediamo agli allievi come si sono sentiti nei momenti di massimo rumore e sensibilizziamoli all'importanza del silenzio. Mostriamo il video Ipersensibilità e raccogliamo le eventuali osservazioni.



# Come possiamo aiutarci

- Evitiamo di fare **troppo rumore** in classe





**Direttore d'orchestra**

# Siamo in difficoltà quando ...



VISIONE VIDEO:  
Ipersensorialità

<https://drive.google.com/drive/folders/13-s2PKki6H1u5Jwxn3kBd-rUQ8AIpSVK>



**Che cosa abbiamo osservato?**  
**Riflettiamo insieme**



# LA GIUSTA DISTANZA

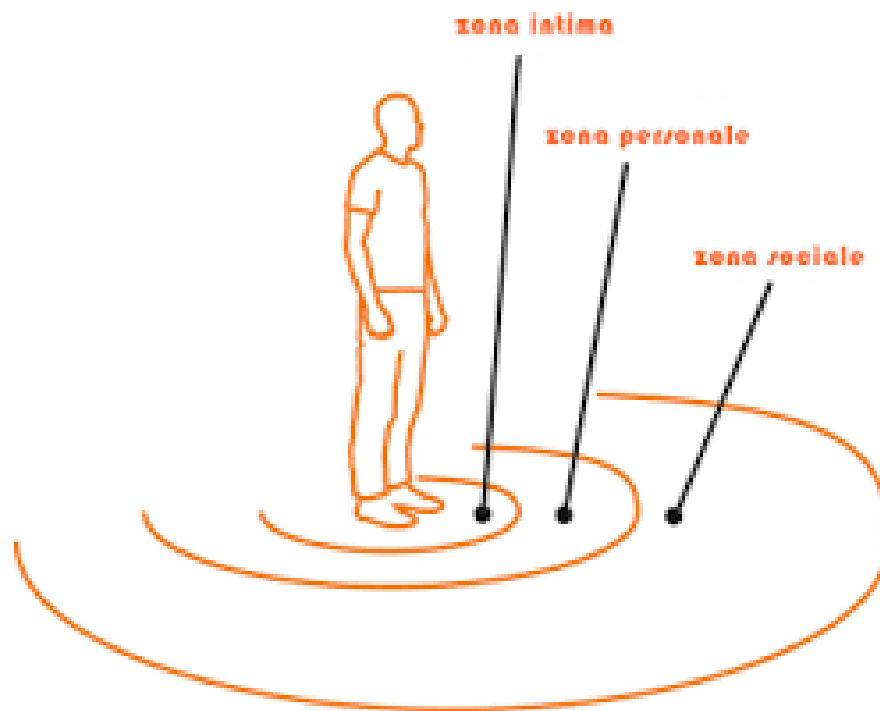
Scegliamo un allievo con cui simulare una scenetta. L'operatore inizia una conversazione con l'allievo senza rispettare il suo spazio personale e senza dargli il tempo di replicare. Al termine, raccogliamo le impressioni dell'allievo e dei compagni. Ripetiamo la scenetta in modo rispettoso e mostriamo la diapositiva n. 47.

# Come possiamo aiutarci

- Rispettiamo gli **spazi** e i **tempi** di ciascuno



# La giusta distanza





# SCHERZI E PRESE IN GIRO

Raccogliamo esperienze in cui gli allievi sono stati autori o oggetto di prese in giro e riflettiamo sulle emozioni correlate.



# Come possiamo aiutarci

- Evitiamo di fare scherzi
- Evitiamo di prenderci in giro...



- **Aiutiamoci con rispetto** quando abbiamo bisogno di sostegno



# FAI COME ME

Gli allievi sono in piedi in cerchio. Su una base musicale, cominciamo ad eseguire un'azione che tutti devono riprodurre. Si raccomanda di scegliere azioni che tutti siano in grado di rifare. A turno tutti propongono il proprio gesto.

Riflettiamo sull'importanza di essere un buon modello.

# Come possiamo fare per stare bene insieme

- Diventiamo un **buon modello**
- Diventiamo un **compagno guida**
- Diventiamo un **tutor** quando un compagno ne ha bisogno





**Fai come me**

<https://wordwall.net/it/resource/62129370>



# PRESTARE AIUTO

Riflettiamo con gli allievi sulle occasioni in cui è possibile prestare aiuto ai compagni e visioniamo le slide n. 54 e 55.

# Quando possiamo aiutarci?

- Ogni volta che vediamo un nostro compagno in difficoltà



**Attenzione all'altro**

# **Dove/Quando possiamo aiutarci**

- All'entrata e all'uscita da scuola
- In classe
- Nelle attività di laboratorio
- Durante la ricreazione
- Durante gli spostamenti della classe
- Quando ci incontriamo per strada
- Quando usciamo insieme
- (...)



# PERCHÉ AIUTARCI

Riflettiamo con gli allievi sull'utilità dell'aiutarsi e mostriamo la slide n. 57.



# Perché aiutarci

- Per conoscerci meglio
- Per conoscerci tutti

**e capire che ci sono tanti modi  
diversi per stare bene insieme ...**


**È più quello che abbiamo in  
comune di ciò che ci divide!**





# IN AUTONOMIA

Mostriamo agli allievi la slide n. 60 e proponiamo di proseguire in autonomia l'attività della classe inclusiva.



# **Schema per realizzare il Power Point personalizzato, per farvi conoscere e conoscervi di più**

- i tuoi interessi: mi piace...
- i tuoi punti forza: sono bravo a...
- le tue abilità: sono capace di...
- un augurio alla classe ...

Puoi arricchire la tua o le vostre  
presentazioni con delle foto



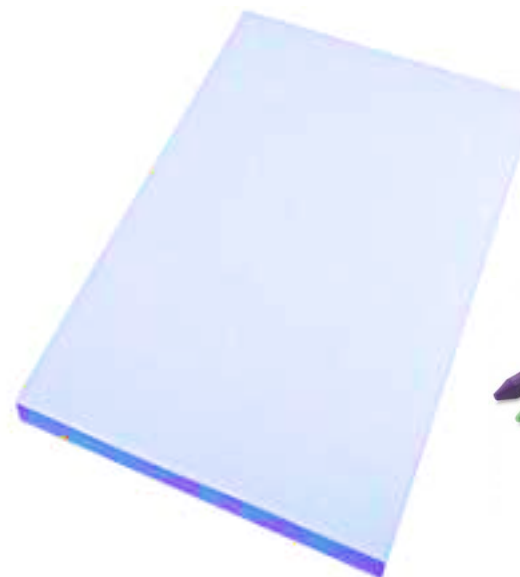
# UNA PAROLA DA PORTARE A CASA

Chiediamo agli allievi di pensare ad una parola che si “portano a casa” relativa alle attività svolte e facciamola scrivere sul cartellone predisposto.

In alternativa, se gli allievi hanno accesso allo smartphone, creiamo un sondaggio utilizzando l'applicazione Mentimeter.

# SALUTO

DALL'INCONTRO DI OGGI  
COSA TI PORTI A CASA?



# www.menti.com



<https://www.menti.com/alqxb7uadze3>



# Accogliamoci nella nostra diversità ...



<https://drive.google.com/drive/search?q=riccio>



**Grazie per  
l'attenzione!**



**Sportello  
Autismo**

**SpA Vicenza**